Endorsed by SPC Council on 13th November, 2026

聖保羅書院小學
2026-2027學年
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

1 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2 學校重視家、校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼共$288,525，用以聘請一名教學助理，以及外購小組服務、家長和老師工作坊，照顧15名有特殊教育需要的學生。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1 成立「學生支援組」，成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、駐校社工、校本教育心理學家和中、英、數三科科主任，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生。

2 聘請1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。

3 按需要在小息、上課或課後小組活動時，安排教學助理協作課堂的進行，支援有特殊教育需要的學生。

4 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、數學、學習技巧、社交技巧的輔導教學；小息時為小一學生安排小肌肉遊戲小組、社交小組，改善學生的書寫能力及社交能力。

5 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供定期的小組/個別言語治療/訓練；為學習困難的學生提供課後中、英文學習技巧訓練；外購服務為有專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練；外購服務為初小自閉症學生提供社交技巧訓練。

6 為有特殊教育需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察，包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員，如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，報告學生的學習進展。

7 為有特殊教育需要學生製訂個人學習歷程檔案，有效地了解學生的進展，以評估各項支援措施的成效。

8 為家長及老師舉辦工作坊以掌握更多照顧有特殊學習需要學童的策略。

9 定期聯絡家長以了解學生在家的表現及各項調適的成效。

10 鼓勵及邀請老師修讀照顧特殊教育需要學生的課程。

11 購買合適的教具、書籍供老師在校使用或家長借用。

12 舉辦精神健康活動以培養學生的正向人生態度。

13 舉辦共融活動，認識社會上不同階層的人，學習接納、欣賞別人。